Cursusbeschrijving 2016

Communicatieve taaltherapie voor kinderen met een taalniveau van twee tot zes jaar (CT 2)

# Doelgroep

Deze vierdaagse cursus is bestemd voor afgestudeerde logopedisten die ervaring hebben met onderzoek en behandeling van kinderen met taalontwikkelingsstoornissen met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6;0 jaar. Dit betreft logopedisten die werken in vrije vestigingen, bij een GGD, binnen het Speciaal Basis Onderwijs, binnen het Speciaal Onderwijs, binnen MKD’s en binnen de klinische setting van een audiologisch centrum en/of een spraak-taalafdeling van een ziekenhuis.

# Vereist beginniveau

De vereiste vooropleiding is de hbo bachelor opleiding logopedie. Daarnaast worden aan het instapniveau de volgende eisen gesteld:

* De logopedist kent de normale taalontwikkeling zoals beschreven in het boek ‘De taalontwikkeling van het kind’ van Schaerlaekens (2008), ‘Kindertaalverwerving’ van Gillis en Schaerlaekens (2000) of een eerdere versie van deze boeken.
* De logopedist kent de belangrijkste talige verschijnselen bij kinderen met een taalstoornis; de logopedist heeft kennis over de samenhang tussen taalstoornissen en andere ontwikkelingsproblematiek; de logopedist kan een logopedisch onderzoek plannen bij een kind met een taalstoornis. Deze basiskennis staat beschreven in ‘Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen’ van Van den Dungen en Verboog (1991), hoofdstuk 1 t/m 4.
* De logopedist beheerst de gangbare onderzoeksinstrumenten die gebruikt worden bij het plannen en uitvoeren van logopedisch onderzoek bij een kind met een taalstoornis.

# Leerdoelen voor deze cursus

* De cursist kan onderzoek plannen, en op basis van de onderzoeksresultaten een differentiaaldiagnose stellen bij een kind met een vermoedelijke taalstoornis met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6 jaar.
* Bij de interpretatie van de onderzoeksresultaten sluit de cursist o.a. aan bij actuele kennis betreffende de normale taalontwikkeling, en bij recente inzichten betreffende de aard van (specifieke) taalontwikkelingsstoornissen.
* De cursist kan aansluitend een verantwoord handelingsplan opstellen en de invloed van interne en externe factoren op de mogelijke taalstoornis meewegen. De cursist kent het belang van multidisciplinair onderzoek en multidisciplinaire aanpak van kinderen met problemen in de taalontwikkeling
* De cursist kan een logopedisch behandelplan opstellen voor een kind met een taalstoornis met een talige leeftijd tussen 2;3 en 6 jaar, waarbij de keuze en prioritering van de behandeldoelen onderbouwd worden met kennis- en inzicht argumenten. Kennis en inzicht betreffen zowel de casus zelf, als de normale taalontwikkeling, als relevante feiten over de taalverwerving / taaltherapie bij kinderen met TOS.
* De cursist voert de behandeling op adequate wijze uit, en gebruikt daarbij communicatieve taaltherapie, die zowel gericht is op de stoornis (woordenschat, morfosyntaxis, pragmatiek, vertelvaardigheid) als op de communicatieve beperking die het kind ervaart in het contact met zijn directe omgeving.
* De cursist toetst haar eigen handelen aan evidentie, verkregen door middel van wetenschappelijk onderzoek, casuïstiekbeschrijvingen en therapeutische consensus
* Zie verder de uitgewerkte leerdoelen per cursusdag

# Didactische vormgeving

Er worden uiteenlopende didactische werkvormen ingezet:

* Eigen beginsituatie bepalen, o.a. a.d.h.v. de beschrijving van beroepscompetenties rond de behandeling van taalstoornissen, en een Sterkte-Zwakte Analyse (SWOT); opstellen van leerdoelen. De door de cursist beschreven leerdoelen zijn leidend bij de keuze van de centrale cursusopdracht (elementen van competentiegestuurd leren), en bij het bestuderen van literatuur. Concreet betekent dit dat niet elke cursist dezelfde literatuur bestudeert.
* Gedurende de loop van de cursus werken aan een centrale cursusopdracht, in de vorm van een ‘beroepsproduct’. Dit kan het uitwerken van een casus zijn (onderzoek, diagnose, behandelplan), het kan ook een teamtraining zijn, een oudercursus of een verzameling werkvormen rond een afgebakende set doelen, inclusief reflectie op het eigen handelen. Het gekozen product moet aansluiten bij de eigen leerdoelen.
* Thuis literatuur bestuderen, a.d.h.v. kleine praktijkopdrachten
* Thuis praktische opdrachten voorbereiden, die de volgende cursusdag in een rollenspel gedemonstreerd moeten worden, en/of een video van de toepassing van een praktische opdracht op een eigen casus
* Tijdens de cursusdagen korte instructiemomenten (max 3 per cursusdag) van max. 30 minuten per moment door de docent; hierin o.a. presentatie van nieuwe theoretische inzichten
* Presentatie van videofragmenten met kijkopdrachten rond casuïstiek / cliëntomgeving / training / werkvormen

# Toetsing

Aftekenen van een als voldoende beoordeeld ‘beroepsproduct’ of voldoende casus. Een casus of beroepsproduct is voldoende wanneer het aan de volgende eisen voldoet:

* het beroepsproduct heeft betrekking op de doelgroep van de cursus: kinderen met taalstoornissen, met een talige leeftijd tussen 2 en 6 jaar
* binnen het product is de theorie die is aangeboden binnen de cursus op juiste wijze verwerkt
* er is sprake van voldoende onderbouwing van keuzes; klinisch redeneren is herkenbaar
* cursist heeft zelfstandig tenminste één artikel of hoofdstuk gezocht als onderbouwing bij een cruciaal onderdeel van de casus / het beroepsproduct

# Certificaat van deelname

Er wordt een certificaat verstrekt als is voldaan aan de volgende eisen

* Voldoende voorbereiding van de leerstof; voldoende uitwerken van kleine praktijkopdrachten
* Voldoende casus of beroepsproduct aangeleverd gedurende de cursus. Onderdeel van het beroepsproduct is reflectie op het eigen handelen in de praktijk. Beroepsproduct of casus is op tijd ingeleverd.

# Evaluatie van de cursus

Aan het einde van de cursus, plenair en mondeling, kunnen enkele hoofdpunten genoemd worden. Aan het einde van de cursus wordt door de cursisten het evaluatieformulier ingevuld. Dit is een standaard evaluatieformulier post-HBO van de Hogeschool Utrecht, dat aansluit bij de accreditatiecriteria.

De resultaten van de evaluatie worden gebundeld; de docenten krijgen de inhoud van de evaluatie binnen één maand na afloop van de cursus.

# Praktische informatie

## Lestijden

9.30 – 17.00 uur

## Aantal deelnemers

Maximaal 12 deelnemers bij 1 docent

Maximaal 20 deelnemers bij 2 docenten

## Studiebelasting

|  |  |
| --- | --- |
| Contacturen: 4 x 7 = | 28 uur |
| Voorbereiding: 4 x 4 = | 16 uur |
| Casus / beroepsproduct schrijven & bijstellen | 24 uur |
| Totaal | 68 uur |

# Verplichte literatuur

Dungen, L. van den (2007) Taaltherapie voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen. Bussum: Coutinho

Burger, E., Groot, de M., Doornik, A. van, Bruinsma, G. (2015). Cursusreader met literatuursamenvattingen en praktische aanwijzingen. De reader is gebaseerd op de oorspronkelijke reader Van den Dungen. Burger heeft de reader herschreven en de docenten De Groot, Van Doornik en Bruinsma hebben aanpassingen gedaan.

De Jong, J. & Orgassa, A. (2007). Specifieke taalstoornissen in een tweetalige context. Nederlands Tijdschrift voor Logopedie, 6.

Eigen casus of beroepsproduct van de deelnemers

## Literatuur die gebruikt wordt binnen de cursus

Appel, R., F. Kuiken & A. Vermeer (red) (2001). Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs. Utrecht / Zutphen: Thieme Meulenhoff.

Dungen, L. van den & M. Verboog (1991 of een latere druk). Kinderen met taalontwikkelingsstoornissen. Muiderberg: Coutinho.

Dungen, L. van den (2007). Taaltherapie voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen. Bussum: Coutinho.

Gillis, S. & A. Schaerlaekens (2000). Kindertaalverwerving. Een handboek voor het Nederlands. Groningen: Martinus Nijhoff

Leonard, L. B. (1998). Children with specific language disorders. New Jersey: Prentice Hall

McCauley, R.J, & M.E. Fey (eds) (2006). Treatment of language disorders in children. Baltimore: Brookes Publishing Co.

Paul, R. (2011). Language disorders from infancy through adolescence: assessment & intervention. St. Louis: Mosby. 4th edition

Schaerlaekens, A.M. (2008). De taalontwikkeling van het kind. Groningen, Wolters Noordhoff.

## Auteurs

De cursus is eind jaren ’80, begin jaren ‘90 ontworpen door Leen van den Dungen.

In de loop van de jaren zijn er aanpassingen gemaakt binnen de oorspronkelijke cursus, door Leen van den Dungen, Martina de Groot, Marjon Peek en Ellen Burger.

In 2009 is de cursus geheel gereviseerd, en zijn de opdrachten en teksten in de reader herzien. De teksten in de huidige reader zijn geschreven door Ellen Burger; de opgenomen artikelen zijn van diverse auteurs. Door de docenten De Groot, Van Doornik en Bruinsma zijn aanpassingen gedaan om de reader te actualiseren.

# Verantwoording van de inhoud van de cursus – achtergrondinformatie

## Aansluiting bij beroeps- en functie-uitoefening, afgeleid van het beroepsprofiel

De cursus sluit aan bij twee belangrijke onderwerpen uit het ‘beroepsprofiel logopedist’ (2013):

Voor het plannen en uitvoeren van onderzoek, het formuleren van de logopedische diagnose, en het plannen van de therapie wordt aangesloten bij de ICF:

* (stoornissen in) functies / anatomische eigenschappen
* (beperkingen in) activiteiten
* participatie(problemen)

De leerdoelen en inhoud sluiten aan bij competenties uit het beroepsprofiel logopedist:

* *Competentiegebied Preventie, zorg, training en advies*

Deelcompetenties:

De logopedist kan in een specifieke werksituatie:

* 1. een prognose geven van de risico’s die een cliënt loopt en eventueel adviseren om tot behandeling over te gaan
  2. methodisch (bewust, doelgericht, procesmatig en systematisch) logopedisch handelen
  3. evidence based handelen: een combinatie van de best aanwezige wetenschappelijke basis voor interventie met algemeen aanvaarde klinische expertise en het perspectief van de cliënt
  4. uitgaan van de mogelijkheden en omstandigheden van de cliënt
  5. het logopedisch behandelplan flexibel en creatief uitvoeren
  6. verantwoordingsbereid samenwerken met de cliënt en zijn omgeving
  7. professionele en wettelijke standaarden hanteren bij het verlenen van de logopedische zorg
  8. (ouders van) cliënten coachen in het oplossingsgericht omgaan met ervaren communicatieproblemen
  9. de noodzaak van coördinatie inschatten
  10. de (ouders van) de cliënt informeren over het bestaande aanbod aan zorg, training en advies
  11. participeren in het ontwikkelen van een multidisciplinair behandelplan
  12. samenwerken met collega’s en professionals van andere disciplines
  13. concrete aanwijzingen geven aan cliënten en hun omgeving over communicatieadviezen en communicatiehulpmiddelen
* *Competentiegebied Organisatie*

Deelcompetenties:

De logopedist kan in een specifieke werksituatie:

* + instructie geven over werkwijzen en methoden
  + feedback geven over de taakuitvoering/beroepsuitoefening
  + anderen stimuleren en motiveren
  + het coachings-/begeleidingsproces evalueren en bijsturen
* *Competentiegebied Beroep*

Deelcompetenties:

De logopedist kan in een specifieke werksituatie:

* + het eigen beroepsmatig handelen evalueren en bespreekbaar maken door middel van reflectie en toetsing
  + zelf mogelijkheden voor de (verdere) ontwikkeling van beroepscompetenties zien en benutten
  + methoden en technieken van praktijkgericht en/of wetenschappelijk onderzoek toepassen
  + nieuwe kansen en mogelijkheden voor interventies voor preventie, zorg, training en advies signaleren

## Meerwaarde van cursus voor de beroepsbeoefenaar t.a.v. kennis, vaardigheden en attitude.

De cursus biedt actuele en gedetailleerde kennis over de spraak- en taalontwikkeling van 2;3 jaar tot 6 jaar, over recente onderzoeksinstrumenten en over relevante werkvormen. Deelnemers oefenen vaardigheden aan de hand van een eigen casus of een beroepsproduct; ze voeren deze vaardigheden uit voor een echt kind, en krijgen daar feedback op. Dit betreft vaardigheden rond onderzoeksplanning, uitvoeren en interpreteren van observatie- en onderzoeksinstrumenten, formuleren van een logopedische diagnose en werkhypothese, opstellen van behandelplan passend bij het eigen specifieke kind en uitvoeren van de behandeling, op communicatieve wijze; de behandeling is niet alleen gericht op het kind, maar ook op de omgeving. De deelnemers reflecteren op het eigen gedrag, en koppelen de uitvoering en reflectie op hun vaardigheden terug naar eerder opgestelde leerdoelen: deelnemers reflecteren op behaalde, en nog niet behaalde competenties.

## Aansluiting bij actuele ontwikkelingen in het werkveld

Actuele ontwikkelingen in het werkveld, waarbij de cursus aansluit:

* Duidelijke diagnose met ernstbepaling volgens ICF
* Multidisciplinair samenwerken bij diagnostiek, opstellen behandelplan en uitvoeren behandelplan (Passend Onderwijs)
* Methodisch werken (‘handelingsgerichte diagnostiek’, Pameijer; SO onderwijs)
* SMART doelen formuleren; kleine, haalbare doelen formuleren
* Prognose formuleren
* Werken vanuit het kernprobleem van het kind
* Gekozen middelen onderbouwen aan de hand van beschikbare evidentie.

## Aansluiting bij recente ontwikkelingen in het vakgebied en in de gezondheidszorg

De cursus gaat uit van recente verplichte vakliteratuur in de vorm van een recent boek (Taaltherapie voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, 2007) en recente artikelen die deels gelezen worden door de cursisten, en deels verwerkt zijn in uitleg en opdrachten op de cursusdagen. In de cursus worden recent voor het Nederlands genormeerde onderzoeksinstrumenten voor kinderen aan de orde gesteld, o.a. CELF, CELF Preschool, Renfrew’s taalschalen. Tevens worden actuele en onderbouwde behandelprogramma’s besproken, zoals ‘Met woorden in de weer’ (Verhallen), ‘Kinderen beter leren communiceren’ (Kingma) en ‘Tussendoelen beginnende geletterdheid’ (Aarnoutse & Verhoeven). De cursus vraagt de cursisten om zelfstandig één artikel te zoeken dat onderbouwing biedt bij een deel van het eigen beroepsproduct.

In de opzet van de cursus wordt aangesloten bij de Britse Clinical guidelines van het Royal college of speech & language therapists (2005). Richtlijnen zijn de beste informatiebron voor Evidence Based Practice.

## Aansluiting bij door de beroepsvereniging erkende internationale richtlijnen

De NVLF is bezig met de ontwikkeling van diverse richtlijnen. Inmiddels is gestart met de ontwikkeling van een richtlijn voor taalontwikkelingsstoornissen. Tot die richtlijn klaar is beveelt de NVLF de Britse Clinical guidelines van het Royal College of speech & language therapists (2005) aan. Deze Britse richtlijnen voor logopedisten zijn te vinden via Google, typ in het zoekvenster: 505\_5 RCSLT\_final.qxd en open de link. De cursus sluit aan bij de onderdelen van de Britse guidelines die de doelgroep preschool en schoolchildren betreffen:

* par. 5.1 Core clinical guideline
  + uitgaan van Logopedisch Methodisch Handelen
  + anamnese en logopedisch onderzoek zijn gericht op het verzamelen van informatie volgens de ICIDH-2 (= ICF), namelijk informatie over functies, structuren en stoornissen daarin, activiteiten participatie en contextuele factoren (persoonlijke en externe factoren). Kind en communicatiepartners worden zo goed mogelijk in kaart gebracht.
  + anamnese en onderzoek zijn gericht op het formuleren van een diagnose / differentiaaldiagnose, en op het formuleren van een (werk)hypothese over de aard van het probleem, en de samenhang met andere aspecten. Deze hypothese geeft richting aan het handelingsplan, en het logopedisch behandelplan (zie ook van den Dungen, 2007, hfst 2, stap 1 en 2)
* par. 5.2 + 5.3 Pre-school and School children with communication, language & speech needs
  + assessment gericht op het hele kind en de interactie met ouders/verzorgers. Dit omvat o.a.
    - communicatievaardigheden en interactie
    - taalbegrip en taalproductie (incl. lexicon en zinsbouw);
    - fonologie en articulatie
    - aandacht en spelontwikkeling
    - omgevingsfactoren.
  + differentiaal diagnostiek is o.a. gericht op identificatie van andere geassocieerde stoornissen
  + assessment gericht op beoordeling van de communicatieve ontwikkeling in het licht van de totale ontwikkeling van het kind
    - behandeling in samenwerking met andere disciplines (o.a. leerkrachten), gericht op
    - preventie van toekomstige problemen van dit kind en andere kinderen in het gezin (training van ouders)
    - maximalisering van de communicatieve omgeving
    - vermindering van de impact van stoornis
  + verhoging van het niveau van functioneren van het kind door stoornisgerichte en communicatieve interventie; ervoor zorgen dat het kind d.m.v. taal meer kennis kan verwerven
    - informatie aan ouders / leerkrachten gericht op
    - kennis van het normale proces van spraak- en taalontwikkeling
    - verwerving van algemene strategieën om communicatie te verbeteren
  + verwerving van specifieke strategieën die deel uitmaken van het behandelplan van het kind
* par. 5.4 Autistic spectrum disorders

Autisme is niet de ‘kernstoornis’ van deze cursus. Wel kan blijken dat een of meer ‘casuskinderen’ een autismespectrumstoornis hebben. Aspecten die in de Britse richtlijn genoemd worden komen in de cursus aan bod (o.a. nauwkeurige observatie communicatiestrategieën, spelvormen en interesses, samenwerking met en trainen van ouders/omgeving)

* par. 5.10 Disorders of mental health & dementia

In deze cursus komen waarschijnlijk ook kinderen aan bod met een cognitieve achterstand. Er wordt aandacht besteed aan (plannen en interpreteren van) onderzoek bij deze doelgroep, en aandacht voor de ontwikkeling van communicatieve functies. Zie verder de Britse richtlijn.